###### Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 101

###### Выборгского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка урока

Предмет: русский язык

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

(2 класс Школа России)

Работу выполнила:

учитель начальных классов

Тишина Ирина Викторовна

Санкт-Петербург

**Тема урока**: «Безударные гласные в корне слова». ( 2 класс)

**Цели урока:** обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения знаний.

**Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД:**

***Предметные:***

Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова.

Различать проверочные и проверяемые слова

Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.

Расширить словарный запас учащихся.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***уметь определять цели учебной деятельности и способы их выполнения, соотносить выполненные задания с образцом, уметь корректировать выполненные задания, уметь оценивать свою деятельность и одноклассников.

***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать по установленному алгоритму, умение анализировать, наблюдать и делать простые выводы.

***Коммуникативные:***развитие речи учащихся, обучение работе в паре, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят, формировать умение публичного выступления, формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

***Личностные:*** формирование мотивации к учению, учить выполнять учебные требования, формирование трудолюбия, интереса к обучению, осознание алгоритма учебного действия, способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

**Межпредметные связи**: русский язык – развитие речи – литературное чтение.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Основные понятия:** орфограмма, безударные гласные, предложение, текст.

**Оборудование и ресурсы:** учебник «Русский язык, 2 класс» (авторы В.П.Канакина), тетради, интерактивная доска, презентация,  карточки для самостоятельной и индивидуальной работы, мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными», алгоритм проверки безударной гласной, сигнальные карточки, карточки для самооценки.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Мы пришли сюда учиться.

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно.

Работаем старательно.(Дети произносят хором)

- Сегодня у нас на уроке много гостей и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание. Давайте подарим свои добрые улыбки гостям и друг другу. За окном сейчас прохладно, но мы работать будем ладно.

Cамое последнее слово - **ладно**. Что означает это слово? Где мы можем найти ему объяснение? Конечно, в толковом словаре Ожегова. Это один из самых важных источников информаций.

*(ЛАДНЫЙ, -ая, -ое; -ден, -дна, -дно (разг.). 1. Во всех отношениях хороший. Выражает согласие, хорошо, да.)*

На уроке чтения мы знакомились недавно с произведением, где главные герои не смогли работать в согласии. ( Назовите автора и произведение?)

( И.А.Крылов басня «Лебедь, рак и щука»)

Девиз нашего урока : «Мы внимательные, мы старательные, мы прилежно учимся, все у нас получиться!»

Проверяем посадку. (обращаю внимание на плакат)

**2. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений**

На доске записаны буквы. **ДОСКА**

а о р и м н е к я

-На какие группы можно разделить буквы? (гласные и согласные)

Сколько в русском языке гласных букв? (10)**СЛАЙД**

Сколько в русском языке гласных звуков? (6)

- Какие гласные в безударной позиции «опасны» (и, о, а, е, я)

- Перед вами набор слов, в них тоже есть опасные гласные**. СЛАЙД**

Прочитайте.

**Лесок, язык, грибок, город**

- Подумайте, на какие 2 группы можно их распределить?

-А теперь давайте откроем свои тетради и вспомним правило посадки при письме.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

-Запишите слова в 2 столбика.

Время работы 2-3 минуты.

**язык лесок**

**город грибок**

**ПРОВЕРИМ СЛАЙД**, правильно ли вы выполнили это задание.

**-Кто справился с этим заданием без ошибок?(дети сигнализуют с помощью карточки)**

По какому признаку вы распределили слова? (с непроверяемой гласной и проверяемой ударением)

-Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с непроверяемой безударной гласной? (запомнить или обратиться к орфографическому словарю)

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова 2-ой группы? (их можно проверить)

-Что общего в этих словах? (Безударная гласная в корне слова)

**3. Постановка темы и цели урока**

***Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.***

Какова тема нашего урока?

-Сформулируйте её. (Безударная гласная в корне слова**) СЛАЙД**

-Какие цели поставим перед собой? (Учиться проверять и грамотно писать слова с безударной гласной)

-Сегодня в гости к нам на урок пришла Мудрая Сова. Она задает вопросы. **Слайд**



**ЧТО надо проверять ?( безударные** а, о, и, е, я)

**ГДЕ** надо проверять ? (в корне слова)

**КАК** надо проверять? (изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)

  - Ребята, а какими умениями мы должны владеть, чтобы не допускать ошибок в написании слов с безударной гласной в корне?

(мы должны видеть её, знать, где находится, уметь правильно находить корень слова, знать, как проверять)

- Что нам может в этом помочь? (алгоритм)

- Верно.

– Кто помнит алгоритм проверки безударной гласной?

**Мудрая Сова** перепутала алгоритм проверки безударной гласной. Помогите ей его восстановить**.**

- Вам надо за 1 минуту расставить последовательность шагов алгоритма. Работать будем в парах « один ум хорошо, а два лучше». Вспомним правила работы в паре.

Алгоритм даётся в разрезанном виде.

|  |
| --- |
| **1.Ставим ударение в слове.**  **2.Подчеркиваем букву безударного гласного звука.**  **3.Находим и обозначаем корень.**  **4.Подбираем однокоренное слово или изменяем форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.** |

Проверка алгоритма по шагам (проверяется каждый шаг). *Кто согласен? Кто не согласен? Почему?*

*Шаги открываются на доске.*

- Какую работу мы с вами выполняли? (восстанавливали алгоритм проверки безударной гласной в корне)

- Какую цель поставили перед собой вначале урока? (*1) учиться находить слова с безударной гласной в корне;*

*2) учиться подбирать проверочные слова)*

-Какой следующий шаг мы выполним? ( потренируемся, выполним задания)

**Для вас 1 испытание Совы.**

**Цель: отрабатывать умение находить безударную гласную в словах.**

- Прочитайте слова в каждой цепочке. Исключите «лишнее» слово и запишите его. Объясните свой выбор. Это задание вы будете выполнять в парах.

1. Капель, водный, мяч. / капель
2. Морской, снег, волны. / морской
3. Даль, смельчак, строчка. /смельчак
4. Гость, вишня, пятно. /пятно
5. Липа, скрипит, воздух ./ скрипит

**Проверка.**

-Какое слово исключили из первой строчки? (капель)

- Почему? (в слове капель безударная гласная, её надо проверять)

- Кто согласен? Кто не согласен? Почему?

**- Если у вас правильно выписано слово и вы нашли безударную гласную, то рядом с этой строкой поставим знак «+», а если есть ошибки , то знак «?».**

- Какое слово записали из второй строчки? (морской)

- Почему?

-Кто согласен? Кто не согласен? Почему? ( с помощью сигнальных карточек)

Аналогично проводится поверка дальше.

**Для вас 2 испытание Совы.**

**Цель: отрабатывать умение находить среди однокоренных слов проверочное, обозначать орфограмму.**

Найдите среди однокоренных слов проверочное, обозначьте орфограмму.**.**

**№1Карточка №1 (желтая)**

|  |
| --- |
| Прочитай слова, поставь ударение. Подчеркни в каждой строке проверочное слово.   1. зерно, зёрнышко, зерном 2. моря, морской, море 3. гриб, грибами, грибной |

**СЛАЙД**

Оцените себя. (!, +, -)

**-Что можно сказать про слова каждой строчки? (они однокоренные)**

**-Какие слова называем однокоренными или родственными? (имеющие общую часть- корень и одинаковое лексическое значение)**

**-Какое слово называется проверочным?** (Проверочное слово-Это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук)

**- Как пишется корень в проверочном и проверяемых словах? ( одинаково)**

**Цель: отрабатывать умение правильно подбирать проверочные слова.**

 - Прочитайте .Подберите проверочные слова. - Подумайте, какую букву нужно писать.

**№3 Карточка №2 (голубая)**

****

|  |
| --- |
| Запиши проверочное слово. Вставь безударную гласную. Укажи способ проверки.  **кр - ты -**  **р - ды -**  **к - за -**  **л-сник -** |



Оцените себя. (!, +, -) Кто справился с этим заданием без ошибок? (ВСТАНЬТЕ)

**- В каких словах вы изменили форму слова? (кроты, ряды, коза)**

**Каким способом проверили слово? (однокоренным словом )**

**4.Физкультминутка .**

**Цель: снять мышечное напряжение. Выполняем танцевальную гимнастику с ускорением темпа.**

**Для вас 3 испытание Совы.**

**-Продолжите …**Что проверить безударный гласный звук …..( в корне слова, надо или изменить форму слова, или подобрать проверочное слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным)

**Карточка №2**

**Цель: отрабатывать умение составлять предложение по схеме и правильно подбирать проверочные слова.**

 - Прочитайте предложения. Подберите проверочные слова.

|  |
| --- |
| л-ства н-гами под шуршит -сенняя  Какая? Что? Что делает? Где? |

- Рассыпались слова. Прочитайте. Обсудите в паре и

составьте предложение по схеме.

-Кто готов дайте сигнал!

Запишите в тетрадь, решив орфографическую задачу.

Какая? Что? Что делает? Где?

(Осенняя листва шуршит под ногами.)

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями. Проверяем.

ОСЕННЯЯ ЛИСТВА ШУРШИТ ПОД НОГАМИ.

Оцените партнера. (!, +, -) Верните тетрадь.

Докажите выбор буквы?

Встаньте, кто с заданием справился правильно!

**Для вас 4 испытание Совы.**

**Самостоятельная работа с проверкой по образцу.**

Цель: доказать, что безударная гласная встречается в словах разной части речи).

**Карточка№3 ( розовая)**

- А сейчас мы проверим, как вы умеете применять алгоритм**. Мудрая Сова приготовила для вас задание. Вам необходимо поработать редакторами** Кто знает, кто это такой? Где можно подтвердить свои предположения*?(найти в словаре)*

*В словаре не оказалось слова редактор, но есть слово редактировать. Какое значение у этого слова?*

*Значит кто такой редактор?*

-У вас на листочке находится предложение . Прочитайте его. Как вы думаете, какое задание надо выполнить? (исправить ошибки и записать предложение)

**Количество ошибок запишите в квадрат.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лисная трапинка тянулась вдоль рики.**   |  | | --- | |  | |

Оцените себя. (!, +, -)

**-**Какое слово с безударной гласной написана верно. (тянулась)

Докажите. (тянет)

Лесная это какая часть речи?(прил.), тропинка(сущ.), тянулась (глагол).

Какой вывод можно сделать?**(Безударная гласная встречается в словах разной части речи).**

Но мы с вами твердо знаем,( если буква гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение!)

Задание мудрой совы. Карточка №5

Цель: отрабатывать умение правильно подбирать проверочные слова, которые звучат одинаково)

( работа в группах)

 - Прочитайте предложения. Подберите проверочные слова. (читают вслух первую пару)

**Карточка №5 (красная)**

|  |
| --- |
| Докажите, какую букву надо вставить.   1. **Котенок сл…зал сметану.** 2. **Миша сл…зал с дерева.** |

- Чем интересно это задание? ( слова звучат одинаково)

- Что нужно учитывать при выборе проверочных слов? (Они должны быть родственными,  иметь общую часть и *близкое*значение).

- Подумайте, какую букву нужно писать.

**Проверка.**

Прочитайте первое предложение, объясните сой выбор.

- Кто согласен?

- У кого другое мнение? Обоснуйте.

Прочитайте второе предложение, объясните сой выбор.

- Кто согласен?

- У кого другое мнение? Обоснуйте.

Оцените свою работу с помощью **знаков «+» или «?»**

Одинаково произносится, но пишется разная гласная!

От чего зависит выбор буквы? ( правильно определить лексическое значение слова)

Мы несколько уроков работаем по теме.

Мудрая Сова задает вопрос,

где мы можем применить наши знания?(ответы детей)

**5. Рефлексия.**

- Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока.

- Какую ставили цель перед собой?

- Достигли мы поставленной цели?

Посчитайте, сколько ! вы сегодня получили. Встаньте те, у кого 5!. За работу на уроке вы получаете 5. У кого 4!..Вам немного надо потрудиться, но вы молодцы, оценка «4». Остальным надо еще чуточку приложить усилий и старания!

Какое сейчас время года? (осень)

Деревья все голые, а наша дерево будет с листочками. Кто оценил свою работу на «5»? (прикрепит зеленый листик) на «4» (желтый листик)? на «3» (красный листик)? Зафиксируйте свои листики на дереве?

Придя сегодня из школы, что вы расскажите о сегодняшнем уроке дома.

1. **Подведение итогов урока**

**Сегодня на уроке я:**

* Учился …
* Было интересно …
* Было трудно …
* Могу похвалить себя и одноклассников за…
* Где я могу применить полученные знания?

**Домашнее задание даю по выбору. 1.( Упр. 174)**  или на карточке. « 2 уровня.» Один сложный, другой простой.

Выбираете любой.

На выбор:

1. **В красном конверте лежат задания на «5»**

Составить текст из 5-7 предложений на тему **«Зима»**, используя слова с безударными гласными. Подчеркнуть орфограммы.

1. **В синем конверте лежат задания на «4»**

И з д а н н ы х слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, надели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

1. **В желтом конверте лежат задания на «3»**

С п и ш и т е предложения, вставив пропущенные гласные.

Ст..ляр сделал стол. Дв..рняжка стережет двор. С..довник вырастил сад. В к..рмушке был корм. В с..лонку насыпали соли. Из к..нюшни вышел конь.

**Заключительное слова учителя**

Безударный хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно.

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Если буква гласная вызвала сомнение

Ты ее немедленно ставь под ударение!

Всем спасибо за работу, вы меня сегодня очень порадовали, урок окончен.

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень №1**

**Вставь безударную гласную, запиши проверочное слово**

**Д\_вятка-**

**Узн\_вать**

**Уровень №2**

**Подчеркни слова, которые являются проверочными к данному:**

**П\_сьмо-пишет, писать, письма**

**Р\_дной-Родина, род, родня**

**Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение.**

1.     Белка, беленький, белить.

2.     Водный, вода, водить.

3.     Лось, лоскут, лосенок.

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое слово | проверочное слово |
| гр…чи |  |
| м...чи |  |
| в…лна |  |
| н…ра |  |
| х…лмы |  |
| св…ча |  |
| з...мля |  |
| м…сты |  |
| с…лач |  |
| гн…здо |  |